



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

-CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

-CURSO Y COMISIÓN: 4to A

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Psicopedagogía Institucional

-DOCENTE: De Luca, Marcela

-CORREO ELECTRONICO: lic.marceladeluca@gmail.com

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: Martes de 18:30 a 20:15 hs

-EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Análisis de las instituciones como organizaciones desde diversos constructos teóricos.
- Identificación, análisis y modos de intervención posibles en los conflictos institucionales.
- Desarrollo e Implementación de proyectos de intervención psicopedagógica en diferentes instituciones.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

UNIDAD I

- El concepto de institución.
- El conocimiento de las instituciones.

- Estilos, funcionamiento y dinámica institucional.
- Tipos de cultura institucional: Lo instituido y lo instituyente.
- Concepto de poder y autoridad.

Bibliografía

- Anijovich, Rebeca, Capelletti G y otros. 2009. "Transitar la formación pedagógica" Dispositivos y estrategias. Cap. 3. Editorial Paidós.
- Butelman Ida. comp (1996) "Pensando las instituciones" Ed. Paidos.
- Fernández Lidia. (1994) "Instituciones Educativas". Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. 1. Ed. Paidos.
- Kaes, R y otros. (1989) "La institución y las instituciones". Cap 3. Ed Paidos.

UNIDAD II

- El análisis institucional.
- Diferentes campos de intervención de los y las psicopedagogos. Servicios educativos, servicios de salud, de gestión pública y privada.
- Modos de intervención psicopedagógica institucional.
- Abordaje de conflictos institucionales.
- Roles y funciones del Psicopedagogo/a en las instituciones educativas de los diferentes niveles. (Diagnóstico psicopedagógico institucional, áulico, acción mediadora y articuladora interinstitucional e intrainstitucional).

Bibliografía

- Bin, Liliana (2011) "Psicopedagogía en Salud" Cap. 1. Ed Lugar
- DGCYE Comunicación conjunta N° 2 (2017) - La construcción de la convivencia en las instituciones educativas.
- DGCyE Comunicación conjunta N° 1 (2010) - Diagnóstico participativo institucional.
- DGCyE. Disposición 185/2022. Rol del E.O.E
- Fernandez, Alicia. (2008). "La inteligencia atrapada" Cap. Introducción. Ed. Nueva visión.
- Fernández Lidia. (1994) "Instituciones Educativas". Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. 2. Ed. Paidos.
- Filidoro Norma. 2008. "Diagnóstico Psicopedagógico, los contenidos escolares". Cap 1 ed. Biblos..

UNIDAD III

- El Psicopedagogo/a y la intervención institucional.
- Análisis de la demanda institucional y/o identificación del problema, hipótesis diagnóstica.
- Encuadre de trabajo; diseño y desarrollo de proyectos de intervención.
- Diseño de herramientas y estrategias de intervención.

Bibliografía

- Ander-Egg, E (1991) “El taller una alternativa de renovación pedagógica”. Buenos Aires. Ed. Magisterio del río de la plata.
- Ander-Egg, Aguilar (2005). “Como elaborar un proyecto”. Buenos Aires. Ed. Lumen
- Bertrán, A. (2014) “Intervenciones psicopedagógicas institucionales: Pensando acciones de lo ideal a lo posible. P3 USAL. vol 28, N° 44.
- Ochnio, Luciana (2021) “La Modalidad de trabajo en Taller en Dispositivos Preventivo-Comunitarios. Intervenciones psicopedagógicas en el ámbito de la Salud Pública”. Revista Pilquen Vol 18 N° 2.
- Rivetti Mario; (2019) “La investigación psicopedagógica institucional”. Nota periodística.
- Schejter, V. (2007). ¿ Qué es la intervención institucional?. TRAMAS.
- Souto, M. (1999) Grupos y dispositivos de formación Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas

UNIDAD IV

- Evaluación reflexiva de las prácticas psicopedagógicas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención institucional.
- El rol fundamental de la supervisión y/o co-visión psicopedagógica de la tarea.
- Formas de evaluación, supervisión y retroalimentación.
- Autoevaluación de la práctica, importancia del trabajo en equipo, la supervisión y reflexión sobre la intervención propiamente dicha.

Bibliografía

- Aguirre, A; Campos, E; Muñoz, P (2019) “La co-visión como dispositivo del acompañamiento... Acompañar a ver, acompañar a explorar, desde una mirada crítica. Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/94848>

- Servillo, Alberto (2003) “La evaluación en taller” Jornada sobre evaluación en taller. UBA. Facultad de Psicología.
https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/taller_2dociclo_eval_pdf_20257.pdf
- Torres Perdomo, María; Torres, C. (2005) “Formas de participación en la evaluación”. Educere.

Bibliografía consultada por la Docente:

- Anijovich Rebeca; Capelletti G y otros. 2009. "Transitar la formación pedagógica" Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós.
- Basedas y otros. 1995. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós . Barcelona
- Butelman Ida. comp (1996) "Pensando las instituciones". Buenos Aires Ed. Paidós.
- DGCYE. Circular no 4/2003. Dirección de educación especial. "La entrevista una técnica de trabajo para la evaluación de las necesidades educativas especiales e instrumento para el cambio".
- DGCYE Comunicación conjunta N° 2 (2017) - La construcción de la convivencia en las instituciones educativas
- DGCyE Comunicación conjunta N° 1 (2010) - Diagnóstico participativo institucional.
- DGCyE. Disposición 185/2022. Rol del E.O.E.
- Diseño curricular para la tecnicatura superior en psicopedagogía.
- Fernández Alicia. (2000) “Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Colección Psicología Contemporánea.
- Fernandez, Alicia. (2008). “La inteligencia atrapada”. Ed. Nueva visión.
- Fernandez Dominguez, G. Evaluación y educación modelos y propuestas FUNDEC Buenos Aires 2000.
- Gan F. y Berbel G. (2004). “Clima Laboral, significados e instrumentos”. Cap 1. Edición Digital.
- Hofstede, G. (1999). Culturas y organizaciones. Madrid: Alianza Editorial.
- Müller, Marina. (2007). “Docentes Tutores”. Orientación educativa y tutoría. Editorial Bonum.
- Levinas, E. (2002) “Ensayo para pensar al otro”. 2018.
- Ley de educación provincial 13688.
- Reglamento general de las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires.
- Perez gomez. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista interuniversitaria.
- Souto, M. (1999) Grupos y dispositivos de formación Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Presupuesto Orientativo de tiempo	Primer Cuatrimestre					Segundo Cuatrimestre			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	octubre	Noviembre
UNIDAD 1	X	X	X						
UNIDAD 2				X	X				
UNIDAD 3						X	X		
UNIDAD 4								X	X
Parcial Individual				X				X	
Trabajos prácticos/ Presentaciones	X	X	X	X	X		X	X	
Trabajo de campo								X	X

El presente cronograma queda sujeto a sufrir modificaciones y reajustes, que puedan depender de su reorganización y/o situaciones imprevistas.

Evaluaciones: 1er cuatrimestre: 1
2do cuatrimestre: 1

Trabajo de campo: 3 Presentaciones (mensuales) con el avance del trabajo.
1 Presentación final (Octubre-Noviembre)

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tenderá a ser continua, global y formativa; de modo que permita apreciar la marcha de la enseñanza y del aprendizaje, sin excluir ninguna de las dimensiones del proceso. De modo que éste tenga como finalidad la adquisición de capacidades aplicables a sus prácticas profesionales y a la formación de su pensamiento pedagógico.

El desempeño práctico de las y los alumnos será analizado teniendo en cuenta:

- ✓ La responsabilidad y el compromiso profesional.
- ✓ El desarrollo de las capacidades críticas.
- ✓ La iniciativa autónoma y la creatividad.
- ✓ El desarrollo de aptitudes para la reflexión y problematización colectiva.
- ✓ El sentido práctico contextualizado.

Criterios

- ✓ Asistencia del 80%.
- ✓ La articulación armónica de la teoría y la práctica.

- ✓ La capacidad de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- ✓ Lectura y utilización del vocabulario pedagógico específico.
- ✓ Expresión oral y escrita adecuada al nivel profesional al que se aspira.
- ✓ El cumplimiento en su totalidad de las observaciones, entrevistas y trabajos establecidos para este espacio.

Instrumentos de evaluación

- ✓ Observación, diálogo y debate.
- ✓ Trabajos prácticos, informes.
- ✓ Supervisión y Co-visión.
- ✓ Evaluaciones parciales.
- ✓ Trabajo de campo final integrador.
- ✓ Realización de talleres.

Lic. Marcela De Luca